

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura

Instituto:	ICSA	Modalidad:	Presencial
Departamento:	Humanidades	Créditos:	8
Materia:	Didáctica de la enseñanza de la Historia		
Programa:	Licenciatura en Historia	Carácter:	Obligatoria
Clave:	HUM986000	Tipo:	Curso/taller
Nivel:	Avanzado		
Horas:	64	Teoría: 50%	Práctica: 50%

II. Ubicación

Antecedentes:
HUM985500 Pedagogía de la enseñanza de la Historia

Consecuente:
HUM 986300 Prácticas Educativas 1
HUM 986400 Prácticas Educativas 2

III. Antecedentes

Conocimientos:
Conocer los modelos pedagógicos pertinentes para el diseño de material didáctico de temas específicos de la Historia.

Habilidades y destrezas:

Formular objetivos claros y congruentes en unidades de aprendizaje de Historia para un mayor conocimiento del pasado en diversos niveles de enseñanza

Actitudes y valores:

Aprenderán a discutir sus ideas con todos los integrantes del grupo; expondrán sus opiniones y escucharán las de sus compañeros

IV. Propósitos Generales

Esta materia busca dotar de herramientas para la enseñanza de la historia al estudiante de nuestro

programa, enriqueciendo su perfil de egreso al sumar a la formación disciplinal las habilidades para **diseñar** materiales didácticos y los ambientes para su aplicación, **valorar** la manera en que los alumnos aprenden, **incitar** el interés histórico en alumnos de todos los niveles educativos, **desarrollar** procesos de evaluación cuantitativa y cualitativa y alternarlos con los tradicionales u oficiales.

V. Compromisos formativos

El estudiante se familiariza con los programas oficiales de la educación básica, la educación media y con algunos institucionales de la educación superior.

El estudiante desarrollará habilidades para armonizar su formación en las corrientes críticas de la historia y la diseminación del conocimiento histórico en ambientes determinados por el nivel formativo de que se trate (básica, media y superior) y altamente regulados por planes y programas de estudio oficiales e institucionales.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula tradicional

Mobiliario:

mesa
banco
pizarrón

Laboratorio: No se requiere

Población:

Material de uso frecuente:
Laptop y cañón

Condiciones especiales:

VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
Encuadre del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación 2. Revisión del programa 3. Reglas para el funcionamiento de la clase 	Exposición Trabajo colaborativo Lluvia de ideas
Unidad I. Conceptos básicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es la didáctica 2. Modos de didáctica: General, diferencial, específica, ordinaria, variable 3. Clasificación de los métodos de enseñanza 	Búsqueda de información Exposiciones Trabajo individual Plenaria
Unidad II. Enfoques didácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque centrado en el contenido 2. Enfoque centrado en habilidades 3. Enfoque centrado en conocimientos 	Exposiciones, debates, ejercicios de identificación, trabajo colaborativo

Unidad III. Estrategias didácticas y técnicas de enseñanza	1. Concepto 2. Tipos: De acción directa del docente, de acción indirecta del docente, del momento de su uso o aplicación, según los procesos cognitivos que activan 3. Utilización práctica	Búsqueda de información Exposiciones Trabajo individual Plenaria
Unidad IV. Materiales y apoyos didácticos	1. Concepto 2. Clasificación: Impresos, gráficos, mixtos, audiovisuales, digitales... 3. Elaboración y aplicación práctica	Búsqueda de información Exposiciones Trabajo individual Plenaria
Unidad V. Evaluación	Cómo diseñar exámenes para cada tipo de didáctica	Búsqueda de información Exposiciones Trabajo individual Plenaria

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología institucional.

De acuerdo al Modelo Educativo UACJ 2020, el aprendizaje sobre cómo enseñar historia se apegará al “aprender durante toda la vida”.

Por ello, los procesos formativos serán flexibles y centrados en las unidades indicadas en esta carta descriptiva.

A los aprendientes se les asignarán actividades individuales y grupales donde la corresponsabilidad del trabajo aulático implicará coordinar y facilitar procesos que propicien aprendizajes significativos.

2. Metodología y estrategias recomendadas.

Búsqueda, organización y recuperación de información.

Comunicación horizontal.

Trabajo colaborativo

Aprendizaje basado en proyectos

Descubrimiento.

Elección-decisión.

Vinculación entre teoría y práctica para problematizar.

Procesamiento-aplicación-construcción de explicaciones con respecto a la enseñanza de la historia en las aulas.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

Evaluación:

Exámenes escritos	30%
Exposiciones	30%
Aplicaciones prácticas	30%
Co-evaluaciones	5%
Autoevaluación	5%

Acreditación: 80% de asistencias

Este curso/taller no es elegible para examen extraordinario o único.

X. Bibliografía

Bibliografía básica:

- Barros, Carlos (2007). "Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la historia". En <http://www.h-debate.com/cbarros/spanish/publicacionesdigitales/varios/egonpe.pdf>
- Díaz-Barriga, Frida (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México. McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga, F y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill
- Pansza, M., Pérez, E. y Moran, P. (2005). Fundamentación de la didáctica. México: Gernika
- Orozco, Guillermo (2005). "Los museos interactivos como mediadores pedagógicos". En <http://www.nuevamuseologia.com.ar/MuseosInteractivos.pdf>
- Llopis, C. "Ciencias Sociales, Geografía e historia en secundaria" Narcea. 1996
- Zabalza, M. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.
- Zarzar, C. (2006). Habilidades básicas para la docencia. México: Grupo Editorial Patria.

Bibliografía específica y complementaria: Se asignará de manera particular a cada estudiante dependiendo del nivel educativo que elija para sus actividades prácticas

XI. Perfil deseable del docente

Profesor con grado de Maestría, preferentemente doctorado, con experiencia en actividad Docente, en áreas de Historia o Educación.

XII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Jesús Humberto Burciaga Robles

Coordinador/a del Programa: Dolores Araceli Arceo Guerrero

Fecha de elaboración: enero de 2014

Elaboró: Carlos González Herrera

Fecha de rediseño: Enero de 2017

Rediseñó: María Socorro Aguayo Ceballos

